

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №6 «Буратино»

Семинар с элементами тренинга для педагогов на тему:

«Профилактика жестокого обращения с детьми»

Авторы:

Зайцева Раиса Евгеньевна,

социальный педагог

Котова Юлия Викторовна,

педагог-психолог

г. Мегион
2019 г.

Пояснительная записка

Каждый родившийся ребенок по своему социальному и природному предназначению является продолжателем рода человеческого. Сегодня мы, в очередной раз, остановимся на рассмотрении важной проблемы, насилия и жестокости по отношению к детям. Почему, именно эта тема?

Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом отмечается рост жертв детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения. Причины скрываются в политической, социально-экономической нестабильности общества, усилении влияния псевдокультур, изменении ценностных ориентаций родителей, неблагоприятных семейно-бытовых отношениях, чрезмерной занятости родителей, увеличивающемся социальном расслоении общества, агрессивности и насилии во всех социальных слоях населения.

«Самым слабым звеном» в обществе оказались дети, поскольку у них меньше всего сил, знаний, навыков и ресурсов для выживания.

По данным Института федерализма и гражданского общества, опубликованным в альманахе «Личность и мир. Жизненная практика. Современная ситуация». В мире 2 млн. детей ежегодно жестоко избиваются собственными родителями, каждый десятый ребенок умирает от полученных побоев, 2 тысячи детей обрывают свою жизнь самоубийством, более 50 тысяч детей уходят из дома, около 40 % сексуальных насильников несовершеннолетних являются родственниками жертв насилия.

Именно поэтому, особое значение приобретает профилактика жестокого обращения с детьми, а именно превентивная работа с родителями и педагогами по формированию ненасильственных способов взаимодействия с ребенком, развитие критичности мышления по отношению к жестокому обращению с детьми. Сегодня мы попробуем это сделать.

Ход семинара.

1. Упражнение «Психологическая зарядка».

Участникам предлагается выполнить определенные движения, если они согласны с высказываниями: если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши; если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете – встаньте со стула; если вы считаете себя хорошим родителем – улыбнитесь; если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком – опустите голову вниз; бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой; если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых – помашите рукой; если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

2. Мини-Лекция: «Жестокое обращение с детьми».

Немного истории. Американский историк Ллойд Демоз в работе «Психоистория» отмечает, что чем глубже в историю – тем больше у ребенка вероятность быть убитым, брошенным, избитым, терроризированным и сексуально оскорбленным». Дети, если им удавалось вырасти, воспроизводили механизмы взаимоотношений взрослых и детей, повторяя ужасы собственного детства.

Вплоть до IV века н.э. детоубийство не считалось нарушением правовых и моральных норм. Первобытные родители приносили собственных детей в жертву, сами съедали их. Главнейшим «методом» воспитания была жестокость. За непослушание детей в античности швыряли в реку, в помойную яму, сажали в кувшин, чтобы уморить голодом, оставляли на обочине дороги. Ребенка, который не был безупречен по форме или размерам своего тела, который слишком много или слишком мало кричал или просто был не нужен, как правило, убивали. Детей приносили в жертву, замуровывали в стены домов и городов, считая, что это должно принести в дом мир и благополучие.

Христианство принесло в историю человечества новое мировоззрение и новое отношение к детям. Церковь противодействовала детоубийству, считая недопустимой встречу их души с душами родителей – убийц. В то же время, во время крещения в проруби, священники, бывало, роняли детей в воду. Матери при этом должны были ликовать, так как считалось, что при этом младенец попадал прямо на небеса. Однако в христианской Европе, ребенка рассматривали как нежелательный результат половых связей: бремя греха и вины лежало на младенце. Детей избивали за малейшую провинность, чтобы изгнать дьявола, называя их «одержимыми». Заброшенность, телесные наказания детей и продажа их в рабство или крепостную зависимость известны в истории давно. В XVIII-XIX веках в Европе детей отдавали в зависимость в работные дома. Дети должны были работать наравне со взрослыми: 5-6-летние дети работали нередко по 14-16 часов в день. Хозяин использовал длинные, острые колья, чтобы маленькие полусонные работники не заснули.

Только в XX веке возникло иное отношение к детям. В начале XX века во многих странах стали предприниматься попытки к созданию действенной защиты детей от насилия и жестокого обращения. В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка, В 1989 году принята Конвенция ООН «О правах ребенка», ратифицированная Съездом народных депутатов СССР в 1990 году.

Давайте вспомним:

Жестокое обращение с детьми – это умышленные или неосторожные действия со стороны взрослых, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают его правам и благополучию.

По степени тяжести выделяют 4 уровня насилия над детьми:

- пренебрежение нуждами; эмоциональное; физическое; сексуальное.

В одном исследовании учёным удалось выяснить, как дошкольники воспринимают жестокое обращение.

Существует шесть основных видов поведения, которые дети 5–7 лет считают насилием: Наиболее распространено представление о насилии как физическом воздействии: убийстве и рукоприкладстве.

1. Дети, не имеющие опыта домашнего насилия, воспринимают его как абстрактное преступное деяние «Бандит стреляет в другого бандита, тот падает и умирает насовсем» или «Взрослые мальчики больно дерутся на улице руками и ногами – прямо кровь может с человека капать»

2. Дети, пережившие опыт жертвы насилия в семье, воспринимают его как конкретную форму физического принуждения (побои), сочетающегося с моральным подавлением личности: «Папа, когда злится, бьет меня и маму»; «Мама, когда у неё плохое настроение, злобно говорит, что лучше бы меня, такой бестолковой, не было».

3. Главной причиной, по которой люди подвергаются семейному насилию, дети считают провоцирующее поведение жертвы при нарушении последней принятых в семье норм и правил.

4. Само насилие дети воспринимают как эффективное средство «исправления» поведения или личности жертвы, у детей нередко возникает положительный образ человека, прибегающего к насилию, которое, по их мнению, направлено на исправление их нежелательного поведения.

5. У части детей может формироваться положительное восприятие насильственных действий как вынужденного средства адаптации к неприятным ситуациям взаимодействия ребенка с близкими: «Я плохая, поэтому папа и мама меня иногда бьют».

6. Дети, с опытом жертвы семейного насилия, сами, приблизительно в три раза чаще по сравнению с детьми без такового, используют физическое принуждение в отношениях со сверстниками. При этом они не просто воспроизводят пережитые в личном опыте формы насилия, а осознанно выбирают виды насилия по отношению к другим в зависимости от ситуации и целей своего поведения.

2. Упражнение: «Как проявляются травмы прошлого».

Травма, которую когда то пережил ребенок, может проявиться в его поведении впоследствии, самым неожиданным образом.

Цель: акцентировать внимание участников на то, что ребенок, переживший насилие, настороженно относится к любым контактам с взрослыми. Он старается избегать таких контактов, по-своему трактует любые, на ваш взгляд, безобидные действия, жесты или слова.

3. Упражнение «Что если....».

Цель: предотвратить травмирующие события и насилие над детьми. Для профилактики возникновения опасных ситуаций и сексуального насилия можно использовать игру «Что если...». Она направлена на проведение "мозгового штурма" и выработке опережающего плана действий в опасной ситуации, это важно для того, чтобы уменьшить незащищенность ребенка перед насилием.

4. Упражнение «Несохраненная тайна».

Цель: объяснить, что чужая тайна всегда кажется нам менее важной, чем своя собственная, ведь чужая тайна — это интересная информация, а своя — сгусток чувств, иногда очень болезненных. Подчеркнуть, что дети имеют такие же права на соблюдение конфиденциальности, как и взрослые. Недопустимо распространять информацию, касающуюся личной жизни ребенка и его прошлого.

5. Упражнение «Ограничения и разрешения».

Цель: проанализировать ограничения и разрешения в семье.

Инструкция: «Заполните таблицу «Запреты – поощрения», записав:

1) Что вам запрещали ваши родители и чем они вас поощряли;

2) Что вы запрещаете своим детям и чем поощряете.

Подчеркните пункты, которые совпадают. Какие вы сделали выводы?»

6. Упражнение «Зонт».

Цель: акцентировать внимание участников на то, что часто «трудное» поведение ребенка остается не понятым. Для выстраивания верной стратегии поведения взрослого, необходимо тщательно проанализировать причину такого поведения или реакции. В процессе воспитания нужно проявлять терпение, заботу, выдержку, эмпатию.

7. Рефлексия «Чемодан, мясорубка, мусорное ведро».

Участникам предлагается выбрать картинки с изображениями предметов: чемодан, мясорубка, мусорное ведро, символизирующие:

- информацию, которая была актуальна, и участники готовы брать ее с собой;
- информацию, которая оказалась интересной, но что-то нужно еще додумать, доработать, "докрутить";
- информацию, которая оказалась бесполезной.

Притча «Все оставляет свой след».

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и сказал, чтобы каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На следующий день еще больше. На следующей неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забитых в столб гвоздей стало уменьшаться. Парень понял, что легче контролировать свой гнев, чем забивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял контроль над своими эмоциями. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на этот раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку, подвел к забору и сказал: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как раньше. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется навсегда».

Список литературы

1. Абульханова К.А. Российская проблема свободы, одиночества и смирения // Психологический журнал, 1999. №5. – С.5-14
2. Важенина К.Е. Как уберечь ребенка от опасных людей. Книга для родителей и не только. – СПб.: Речь, 2010. – 157с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/под ред. М.И. Рожкова. – М.: ВЛАДОС, 2006. – 239с.
4. Защита детей от жестокого обращения/под ред. Е.Н. Волковой. – СПб.: Питер, 2007. – 256с.
5. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми. – М., 1993.
6. Сучкова Н.О, Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 112с.
7. Столяренко Л.Д. основы психологии. Ростов-на-Дону, «Феникс», 1997. – 736с.